Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 72

с углубленным изучением немецкого языка

Калининского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**«Учимся решать жизненные задачи.**

**Как жить без ссор»**

*1 класс ОС «Школа 2100»*

**Жижина Екатерина Александровна**

*учитель начальных классов*

*Санкт-Петербург*

*2012-2013 учебный год*

**Цели:**

* Показать роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества.
* Воспитывать уважительное отношение к своим одноклассникам, к людям.

**Задачи:**

* + Создание условий для понимания учащимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться.
  + Развитие коммуникативных навыков, умений слушать других и высказывать свое мнение.
  + Формирование игровой культуры учащихся: умение работать сообща (в парах, командах), согласовывать свои действия.

**Оборудование:**

* + Мультимедийное устройство и ноутбук
  + Карточки с правилами
  + Рисунок солнца и туч.
  + Учебник Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Окружающий мир. 1 класс

(«Я и мир вокруг»)

**Ход урока:**

* + 1. **Организационное начало.**

Приветствие учащихся, гостей.

1. **Постановка темы и задач урока.**

*Урок начинается с просмотра отрывка из мультфильма "Ссора"(видео)*

*-* О чем мультфильм?

- Бывают ли такие ситуации в жизни? В нашем классе?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем рассуждать?

*Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель обобщает ответы детей и называет тему урока.*

**3. Работа по теме урока.**

1) - Сегодня будем говорить о том, как научиться жить в классе дружно, без ссор.

- Это возможно?

- Что такое ссора?

*Ученики высказывают свое мнение о том, как они понимают слово «ссора».*

- Несогласие, раздор, разлад, вражда - так нам говорит толковый словарь русского языка.

- Когда вы ссоритесь?

*Учащиеся приводят примеры из жизни.*

- На прошлом уроке я попросила вас написать о том, что вам не нравится в нашем классе.

*(На доске появляются маленькие тучки.)*

-Посмотрите на доску. Какая пасмурная погода! На тучках вы написали, что вам не нравится в классе, что беспокоит.

- Много неприятностей могут натворить эти тучи. Среди них могут быть и такие.

-Внимательно послушайте стихотворение Владимира Орлова.

- Из-за чего поссорились два друга?

*Дети выходят в центр и разыгрывают по ролям стихотворение «Бывает ли так?».*

- Кто кого обидел первым?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первым?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

- Что же вы не поделили?

- Я забыл!

- И я забыл!

*Учащиеся отвечают на вопрос.*

- Ребята, что вы можете посоветовать этим мальчикам и ребятам нашего класса?

- **Жить дружно! Без ссор!**

- **Не ссориться с друзьями, не драться, стараться играть вместе.**

- А такие ребята вам встречались? Сталкивались ли вы с такой ситуацией?

*Дети читают стихотворение А. Барто*

    СОНЕЧКА.  
Тронь её нечаянно-  
Сразу: - Караул!  
Ольга Николаевна,  
Он меня толкнул!  
Ой, я укололась! -  
Слышен Сонин голос. -  
Мне попало что-то в глаз,  
Я пожалуюсь на вас!  
Дома снова жалобы:  
-Голова болит:  
Я бы полежала бы,  
Мама не велит.  
Сговорились мальчики:  
- Мы откроем счет:  
Сосчитаем жалобы -  
Сколько будет в год?  
Испугалась Сонечка.

И сидит тихонечко.

- Всегда ли надо идти к взрослому (учителю или к родителям) жаловаться и ябедничать на одноклассников, друзей?

*Учащиеся отвечают на вопрос.*

**- Не ябедничай за спиной у товарища!**

- Иногда люди обижаются друг на друга, знакома ли вам эта ситуация?

*Дети читают стихотворение Ирины Токмаковой.*

ОБИЖАЛКИ.   
Мы с моей соседкой Галкой  
Сочиняли обижалки.  
Вот придет обидный срок,   
А у нас готово впрок:  
Я скажу ей ты - ворона,  
А она мне ты- глухарь.  
Я скажу ей - макарона,  
А она мне ты - сухарь.  
Я ей - мышь!  
Она мне - крыс!  
Стой-ка!  
Чем мы занялись?  
Для чего нам обижалки?  
Мы стоим, соображаем:  
Мы совсем друг друга с Галкой  
Никогда не обижаем!

*-* **Старайтесь не обижаться, а играть все вместе весело и дружно!**

2) - Что же надо сделать, чтобы тучки ушли, и в нашем классе всегда было солнечно?

- Как этого добиться?

- Давайте вспомним некоторые эпизоды из жизни нашего класса, когда было радостно, у нас было тепло и светло, так бывает, когда светит солнце.

*(На доске появляется солнце)*

- Что нам нужно делать и какими быть, чтобы у нас не было ссор?

- Какие советы вы можете дать нашему 1 «б» классу и его жителям?

***1.Сначала думай, потом делай.***

***2. Научись договариваться, уступать, сотрудничать.***

***3. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе.***

- У вас на партах лежат карточки – лучики, которые солнышко отправило в наш класс. Выберите только теплые солнечные лучики, которые нам помогут никогда не ссориться и жить дружно. Осторожно, вредные тучки хотят вам помешать!

*(Работа в группах)*

- Прочитайте те советы, правила, которые, на ваш взгляд, помогут нам жить дружно и не ссориться. Постарайтесь объяснить, почему вы так думаете?

***\* Не ябедничай! Больше рассказывай о себе.***

***\* Уважайте друг друга! Уважайте только родителей и учителей.***

***\* Не дерись! Решил подраться – выбирай того, кто послабей.***

***\* Не обзывай ребят! Называй ребят по прозвищу.***

***\* Помогайте друг другу! Помогай только себе и своему другу.***

3) - Посмотрите, в нашем классе изменилась погода, засияло солнце.

- А что любят делать дети в хорошую погоду?

- Давай поиграем в одну интересную игру.

**Игра «Объятие»**

- Встаньте, пожалуйста, в один большой круг.

Кто из вас помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки.

Мне хочется, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой.

Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным ученикам, обнимая их. Быть может, кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще более крепкими.

Начинаем игру, нежно и мягко обняв стоящего рядом ребенка. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к первому игроку.

*-* Я надеюсь, что теперь у нас будет всегда тепло, светло и солнечно от ваших лиц и улыбок.

4**) Работа с учебником.**

- Откройте учебник, стр. 90.

- Прочитайте ещё раз тему нашего урока.

- Рассмотрите рисунок. Как можно назвать его?

- Где и когда происходит действие? Как догадались?

- Чем заняты дети в классе?

- К каким ребятам вы хотели бы присоединиться? Почему?

- Поведение каких школьников вам не понравилось? Почему?

- Какие советы вы могли бы дать этим первоклассникам? А себе?

1. **Итог занятия**

- Какой солнечный совет вам запомнился больше всего ?

- Давайте еще раз их вспомним.

*Дети читают на лучиках правила.*

- Какие жизненные задачи мы пытались сегодня решить?

(Самооценка по дневнику первоклассника)

- Ребята, а вы помните главные слова кота Леопольда?

**- *Ребята, давайте жить дружно!***

- Постарайтесь чаще вспоминать эти добрые слова.

Литература:

Сайт «Фестиваль педагогических идей» festival.1september.