**Конспект урока по предмету «Основы светской этики» (4 класс)**

**Автор- Иванова Е. В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №72**

**Тема урока «Милосердие-закон жизни»**

**Цель:** формировать у учащихся нравственные ориентиры, способность к нравственному суждению.

**Задачи:**

*Предметные:*

- формировать знания о понятиях милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, милостыня;

- формировать умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к предмету;

- развивать коммуникативные навыки и речевую культуру;

- развивать эмоциональную сферу и творческие способности.

*Воспитательные:*

- формировать положительное отношение к нравственным поступкам;

- формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к людям.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

- задумаются над понятиями милосердие, сострадание, сочувствие;

- познакомятся с притчами, будут учиться осознанно воспринимать и понимать их нравственное содержание, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

***Личностные:*** продолжат учиться высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать свое отношение в процессе познания.

***Метапредметные***

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать свои действия;

*Познавательные:* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

*Коммуникативные:*составлять устные диалогические высказывания, взаимодействовать с учителем и одноклассниками.

***Основные понятия:*** милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, милостыня.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, компьютер, карточки с понятиями, учебники (Основы светской этики, авт. Шемшурина А. И.), словарь Ожегова, Школьный толковый словарь.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему. Целеполагание

Послушайте притчу о цветке.

«Незабудка»

Вырос в поле цветок и радовался солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни… А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос… И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.

Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни…

Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно…

- Чему радовался цветок? *(солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни)*

- Для чего он был создан? *(чтобы радовать человека)*

- Какие чувства испытал цветок, когда его сорвали? *(боль, горечь)*

- Почему цветок, познав боль, не хотел, чтобы на земле еще «хоть кому-нибудь было больно»? *(он был добрый…)*

- О чем эта притча? *(о природе, о любви к живому, о человеколюбии…)*

- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? *(варианты детей)*

Тема урока «Милосердие-закон жизни» (слайд 1)

- Подумайте, на какие вопросы нужно ответить на уроке? *(варианты детей)*

- Прочитайте (слайд 2)

1) Что такое милосердие?

2) Какого человека можно назвать милосердным?

3) В каких поступках проявляется милосердие?

1. Работа по теме урока

1) На доске карточка со словом «милосердие»

- Ребята, какие слова спрятаны в этом слове? *(милое, сердце)*

*-* Сейчас мы найдем ответ на первый вопрос урока. Вы работаете в группах.

Откройте свои книги (словари, учебник), найдите слово «милосердие» и прочитайте его значение, выпишите ключевые слова из толкования.

В результате работы групп на доске появляются записи (карточки со словами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словарь Ожегова | Школьный толковый словарь | Учебник |
| готовность помочь | помощьснисхождениегуманность | помощьвниманиеискренность |

- Посмотрите на определения (ключевые слова, которые вы выписали), какие слова повторяются в разных книгах?

- Опираясь на эти слова, сформулируйте, что же такое милосердие? *(готовность помочь, готовность оказать помощь)*

Молодцы! Вы ответили на первый вопрос урока.

2) Работа над понятиями

 - Послушайте еще одну притчу <https://www.youtube.com/watch?v=iSK-QLFPcxY>

(притчу «Мальчик и морские звезды» читает актриса Дарья Калмыкова)

Вопросы к детям:

- Как звезды оказались на пляже?

- Что делал мальчик? Зачем?

- Какое чувство он испытывал?

(Подвожу детей к тому, что мальчик, бросая звезды в море, *переживал* за каждую отдельную звезду)

На доске появляется карточка со словом «**со**переживание»

- Как вы понимаете это слово? *(ответы детей)*

*-* Ребята, а можно ли так сказать: «Переживаю, т.е. чувствую ту же боль»?

- Какие слова-синонимы подойдут к этому слову? *(****со****чувствие,* ***со****страдание).*

 Прикрепляю карточки с этими словами на доску.

*-* Какая общая часть у этих слов? *(приставка со-)*

*-* Ребята, со – это значит вместе. Объясните эти слова через слово «вместе» *(вместе с кем-то переживаю, вместе с кем-то чувствую, вместе с кем-то страдаю).*

Давайте расположим карточки на доске по мере увеличения чувства сопричастности к переживаниям другого человека. Как вы считаете, какое слово выражает самое сильное чувство?...

Располагаем карточки. (В случае затруднения обращаемся к тексту учебника на стр.92)

- Хорошо!

На слайде появляется картинка, на которой нищий просит милостыню.

- Знакома ли вам такая картина?

- Почему человек стоит с протянутой рукой? *(просит милостыню)*

- Почему люди просят милостыню? *(ответы детей)*

*-* А вы подавали кому-нибудь милостыню? Жертвовали таким людям? *(Да)*

- Можно ли этот поступок назвать милосердным? *(скорее всего ответят ДА)*

Рассуждаем на эту тему.

- Вспомните, что такое милосердие. *(готовность помочь)*

- Вы помогаете? *(Да)*

*-* Помогаете искренне, от чистого сердца? *(Да)*

*-* Может, подавая милостыню, вы переживаете боль и потерю этого человека? Вместе с ним испытываете чувства, связанные с его бедой? *(Нет)*

*-* Что же получается? *(Помочь готовы, но нет чувства сопричастности. Это не милосердие*).

Прочитайте, что в учебнике говорится о милости и милосердии (стр.91)

- Какая разница в таких действиях, как подать милостыню и быть милосердным?

- Какого человека можно назвать милосердным? (*Того, который сочувствует другому человеку в беде, сопереживает и готов помочь).*

*-* Вы ответили на второй вопрос урока. Молодцы!

3) Проявления милосердия

- Где же мы проявляем милосердие? В каких поступках? *(варианты детей)*

Прочитайте, какие примеры приводятся в учебнике (стр.91)

- Подумайте, каждый ли человек нуждается в милосердии? *(варианты детей)*

В жизни каждого человека случаются ситуации, когда ему нужна помощь постороннего человека. Без этой помощи человеку, к примеру, трудно сохранить здоровье или даже жизнь. Среди нас есть люди, которые избрали милосердие основным делом своей жизни.

- О людях каких профессий идет речь? *(варианты детей+ слайд с фотографиями людей различных профессий)*

- Ребята, кто такие волонтеры? В чем суть их работы? *(добровольцы, помогать другим людям)*

- Где работают волонтеры, проявляя милосердие? *(в домах престарелых, хосписах, поисковых отрядах)*

На слайде появляется фотография Л. Рошаля

Рассказываю о деятельности этого врача (акцент на деятельность в медицине катастроф, работе его бригады по оказанию помощи людям в местах боевых действий, после террористических актов)

- Ребята, можно ли сказать, что Леонид Рошаль милосердный человек? Почему? Нужно ли быть благодарным таким людям?

- Мысленно обратитесь к себе, подумайте, кому бы вы сказали слова благодарности за милосердие? Дома на сердечке напишите имя этого человека. Если людей, которых вы хотите поблагодарить за милосердие, рядом с вами много, то нарисуйте цветочек и на его лепестках напишите их имена.

4) Рефлексия

- Назовите тему нашего урока.

- На какие вопросы мы сегодня ответили?

- Что же такое милосердие? Почему оно должно стать законом жизни?

Ребята, наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждет возможности совершить сразу многое, никогда ничего не сделает.

5) Итог урока