**План-конспект занятия «Путешествие в Песочную страну»**

**Попугаева Л.Н., учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа** | | **Время** | **Здоровьесберегающие**  **аспектызанятия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационно-мотивационный** | Знакомство с учащимися.  Создание положительного настроя на занятие. | *Педагог встречает учащихся у входа в аудиторию и приглашает пройти на занятие.*  - Добрый день, ребята! Меня зовут Любовь Николаевна. Я классный руководитель 3-Б класса школы № 72. Я приглашаю Вас совершить вместе со мной путешествие. Вы любите путешествовать?  *Ответы детей.*  - Пожалуйста, встаньте парами. Мы отправляемся в волшебное путешествие.  *Классный руководитель ведет учащихся за собой к накрытым скатертью столам (так, чтобы учащиеся не видели, что там). Ребята встают по два человека у каждого стола.*  - Вот мы с Вами и пришли. Хотите узнать, куда мы попали?  - Тогда закройте глаза и не открывайте их пока я Вас не попрошу.  *Педагог снимает скатерти со столов.*  - Не открывайте глаза. Положите, пожалуйста, руки перед собой. Скажите, что Вы чувствуете? Как Вы думаете, в какую страну мы попали?  - Откройте глаза и посмотрите. Вы абсолютно правы. Мы отправились в путешествие в Песочную страну. Положите руки на песок, почувствуйте, какой песок? Расскажите, что Вы чувствуете? | *Дети заходят в аудиторию и встают в круг вместе с педагогом*.  - Да.  *Каждый ребенок самостоятельно находит себе пару.*  *Отправляются за педагогом в путешествие.*  - Да.  *Ученики закрывают глаза.*  *По просьбе педагога кладут руки перед собой на стол. Отвечают:*  - Чувствую тепло, кажется, это крупа, песок.  - Волшебная страна, Песочная страна.  *Ответы детей:*  - Теплый, мягкий, сыпучий и т.д.  - Желание поиграть, построить замок и т.д. | **3-4 мин.** | 1. Создание доброжелательного микроклимата.  2. Снятие эмоционального напряженияи мотивирование учащихся на сотрудничество через использование игрового приема.  3. Создание комфортных психологических условий через организацию парной работы учащихся (выбора партнера по желанию). |
| **2. Актуализация знаний** | Формулировка темы занятия.  Мотивация учащихся на активную работу на занятии.  Организация творческой работы учащихся на занятии. | - В Песочной стране живет много сказочных героев. С одним из них мы сегодня познакомимся. Для этого я предлагаю Вам отгадать загадку:  **Приплыла она из сказки, С золотистою окраской. Можешь ей желанье молвить — Вдруг попробует исполнить?**  - Давайте проверим, правильно ли Вы отгадали.  *Демонстрация рыбки.*  . *Беседа:*  - Из какой сказки к нам пришла золотая рыбка? Как называется произведение?  - Кто автор произведения?  - О чем оно?  - Где обитала золотая рыбка?  - Скажите, какую картину увидел старик, когда пришел к морю? | *Дети отгадывают загадку*:  - Золотая рыбка.  *Ответы детей:*  *-*Сказка о рыбаке и рыбке.  - А.С.Пушкин  - о старике и старухе, о том, как рыбка помогала старику и т.д.  - в море, спокойное и т.д. | **2-3 мин.** | 1. Поддержание интереса и стимулирование мотивации учащихся к занятию посредством отгадывания загадки.  2. Активизация внимания и мыслительной деятельности через беседу с учащимися. |
| **3. Открытие новых знаний** |  | - Давайте изобразим спокойное море.  *Звучит тихая спокойная музыка (фон).*  - Для этого Вам необходимо двумя руками: одна рука идет за другой, затем обратно. У Вас получились волны.  *На доске появляется образец выполнения спокойного моря.*  - Посмотрите еще раз теперь на доску.  Педагог показывает и проговаривает действия с опорой на наглядность.  - Море спокойное, когда ясная погода, когда светит солнце. Чтобы нарисовать солнце насыпьте чуть-чуть песка и указательным пальцем от центра выкручиваем круг.  *На доске появляется образец выполнения рыбки. Классный руководитель помогает тем, кто испытывает трудности.*  - Каждый из Вас сейчас нарисует свою золотую рыбку. Посмотрите и повторите это движение в воздухе за мной движение «петелька». Теперь на песке. После этого самостоятельно дорисовываем хвост, плавники, губы – мизинцем, глаз – указательным пальцем, чешую – тремя пальцами тычками двигаемся от хвоста к голове.  *На доске появляется образец выполнения солнца, педагог оказывает индивидуальную помощь.*  - У всех получилось? Нужна ли кому-то помощь? Если кто-то справился быстрее, можете помочь своему партнеру.  - Помните, как менялось море в сказке? Каким оно было?  - Послушайте как автор описывает море  **«Вот пошел он к синему морю;**  **Видит, море слегка разыгралось..»**  - Сначала море слегка разыгралось. Покажем это на рисунке. Нарисуем волны, добавим пену на волнах. Сделать это можно двумя пальцами.  - Успокоилось ли море?  **- «Вот идет он к синему морю,**  **Видит, на море чёрная буря:**  **Так и вздулись сердитые волны…»**  **«**Давайте нарисуем «сердитые волны». Указательным пальцем. На небе рисуем облака, закрывающие солнце. Сделать это нужно кулачком. Посмотрите на образец.  - Скажите, пожалуйста, а почему море меняется в сказке? | *Ребята рисуют спокойное море, следуя указаниям педагога (классного руководителя).*  *Ребята рисуют солнце*  *Рисуют золотую рыбку из песка*  *Если есть вопросы, то дети спрашивают, уточняют.*  *Ответы детей:*  - Море было спокойным, потом изменилось – стало все сильнее и сильнее.  *Рисуют небольшие волны из песка (трансформация)*  - Нет, стало еще сильнее. Была буря и т.д.  *Рисуют волны из песка (трансформация)*  *Ответы детей:*  - сильный ветер, неправильные желания старухи и т.д. | **20-30 мин.** | 1. Эмоциональная разрядка посредством звукового сопровождения.  2. Использование наглядности, словесного объяснения и тактильных приемов при обучении рисованию песком.  3. Активизация творческой активности учащихся посредством рисования песком на световых столах.  4. Формирование навыков партнёрства и сотрудничества.  5. Создание ситуаций успеха – личностно-ориентированные подход.  6. Использование литературного слова для развития эстетического восприятия, эмоций и чувств при создании образа.  7. Обучение приемам трансформации рисунка из песка через наглядную демонстрацию (показ), объяснение |
| **4. Рефлексия деятельности** | Подведение итогов занятия.  Самооценка учащимися деятельности на занятии.  Самоанализ полученных результатов. | - Скажите, пожалуйста, удалось ли Вам сделать иллюстрацию к произведению Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?  - Какими должны быть желания, чтобы рыбка пожелала их исполнить?  - Если бы Вы бросили невод и поймали золотую рыбку, какое желание Вы бы загадали? Предлагаю всем желающим загадать желание. Ведь, если верить в волшебство, то желание обязательно сбудется.  - Сейчас наше путешествие подошло к концу. Мне хочется, чтобы у вас остались на память положительные эмоции от занятия. Всегда хочется поделиться успехами со своими друзьями, близкими, показав свою работу, но, к сожалению, рисунок из песка нельзя забрать из Песочной страны, его можно только сохранить в своей памяти, воспоминаниях или с помощью фотоаппарата.  – Благодарю Вас за работу! | *Ответы детей:*  - Да / Нет / Частично  - добрыми и т.д.  *Учащиеся загадывают желания*  *При наличии камер мобильных телефонов, ученики могут сфотографировать свою работу на память.* | **3 мин.** | 1. Самооценка эмоционального состояния учащихся (через анализ желаний учащихся).  2. Обеспечение эмоционального комфорта учащихся через беседу |